



Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Tilsynsrapport for Børnehuset Moesbakken

Gennemført i perioden d. 11 – 13 november 2025

Tilsynsrapportens indhold

Baggrundsinformation	1
Pædagogisk tilsyn i Syddjurs Kommune.....	2
Grundlag for kvalitetsforståelse.....	2
Tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet.....	3
Opsamling	5
Bilag: National undersøgelse af kvalitet i dagtilbud.....	6

Baggrundsinformation

Institution	Børnehuset Moesbakken En integreret daginstitution med ca. 66 børn i alderen 0-6 år fordelt på en vuggestuegruppe med ca. 20 børn og to børnehavegrupper på ca. 46 børnehavebørn.
Tilsynsperiode	Pædagogisk observation d. 11. november 2025 Dialogmøde d. 13. november 2025
Tilsynsførende	Konsulent fra Sekretariatet Sundhed og Dannelse i Syddjurs Kommune
Deltagere til dialogmødet	Ledelse: Preben Larsen Medarbejdere: Birgitte Staun (pædagog i vuggestuen) og Randi Nielsen (pædagog i børnehaven) Forældrebestyrelsesrepræsentant: - Konstitueret dagtilbudsleder: Lene Fuglsang Tilsynsførende: Malene Ehlers.

Pædagogisk tilsyn i Syddjurs Kommune

Det pædagogiske tilsyn i dagtilbuddene tager afsæt i Dagtilbudsloven § 5, hvor det fremgår, at kommunalbestyrelsen har pligt til at føre tilsyn med det pædagogiske indhold og den måde, opgaverne udføres på. Tilsynet skal sikre, at dagtilbuddene lever op til lovens krav om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – og at det pædagogiske arbejde sker i overensstemmelse med den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag samt kommunens værdier og principper.

Tilsynet har et todelt formål: at sikre lovoverholdelse (kontrolperspektivet) og samtidig understøtte faglig udvikling gennem dialog og sparring (udviklingsperspektivet). Formålet er at understøtte dagtilbuddenes arbejde med at udvikle og fastholde høj pædagogisk kvalitet, så alle børn møder trygge og udviklende læringsmiljøer. Dermed bidrager tilsynet både til at sikre lovmedholdelighed og til at styrke kvaliteten i det pædagogiske arbejde – i samarbejde med ledelse, medarbejdere og bestyrelse.

I Syddjurs Kommune varetages tilsynet af Sekretariatet for Sundhed og Dannelse.

Tilsynet gennemføres som både anmeldte og uanmeldte besøg og omfatter observationer i de pædagogiske læringsmiljøer, skriftlig dokumentation og dataindsamling samt et opsamlende dialogmøde med fokus på kvaliteten i praksis. Lederen har ansvar for at orientere forældrebestyrelsen om tilsynets resultater.

Tilsynet tilrettelægges med henblik på størst mulig upartiskhed og neutralitet. Uvildighed sikres gennem en tydelig metodisk ramme og en systematisk, ensartet tilgang til vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer. Observationerne baseres på indikatorer med afsæt i den pædagogiske læreplan og det pædagogiske grundlag. De indsamlede data bearbejdes i it-systemet Hjerne & Hjertet.

Der udarbejdes en tilsynsrapport for den enkelte institution hvert andet år. I de mellemliggende år udarbejdes et kort notat. Tilsynsrapporten offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Dette tilsyn er gennemført i perioden oktober 2025 til juni 2026.

Grundlag for kvalitetsforståelse

Kvalitet i dagtilbud kan forstås ud fra tre sammenhængende perspektiver: strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet (Danmarks Evalueringsinstitut, Kvalitet i dagtilbud – en forskningskortlægning, 2017). Disse tre perspektiver udgør tilsammen grundlaget for en helhedsorienteret vurdering af kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø. De dækker henholdsvis:

Strukturel kvalitet

Vedrører de fysiske og organisatoriske rammer for det pædagogiske arbejde – fx personalets kompetencer, normering, indretning, materialer og planlægning af hverdagen.

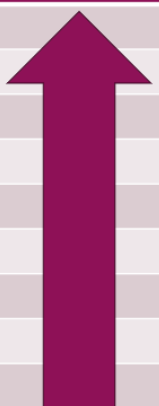
Proceskvalitet

Omfatter det daglige samspil mellem børn og voksne – fx relationer, inddragelse, leg, kommunikation og den måde personalet understøtter børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Resultatkvalitet

Fokuserer på barnets udbytte af dagtilbuddet – fx udvikling af sociale og sproglige kompetencer, nysgerrighed, livsduelighed og oplevelse af at høre til i fællesskabet.

I Syddjurs Kommune tages netop udgangspunkt i disse tre perspektiver, når kvaliteten i dagtilbud vurderes. Vurderingen af det pædagogiske læringsmiljø foretages på baggrund af følgende kvalitative skala:

Tilsynets kontrolperspektiv		Tilsynets udviklingsperspektiv	
			Fremragende kvalitet
			God kvalitet
Ingen bekymring			Tilstrækkelig kvalitet
Bekymring			Minimal kvalitet
Alvorlig bekymring			Utilstrækkelig kvalitet

Tilsynet giver konkrete anbefalinger til, hvordan institutionen kan fastholde og videreudvikle sin pædagogiske praksis til gavn for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Opfølgning sker ved det efterfølgende uanmeldte tilsynsbesøg og ved evt. bekymring for kvaliteten iværksættes yderligere tilsyn og udarbejdelse af handleplan.

Tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet

Strukturel kvalitet

Handler om de ydre rammer og ressourcer i dagtilbuddet – fx normering, personalets uddannelse, fysiske rammer, materialer og organiseringen af hverdagen.

Styrker og fastholdelse

I Børnehuset Moesbakken er børnene stueopdelt, hvilket understøtter fællesskab trygge og genkendelige rammer. Der arbejdes også med andre gruppesammensætninger på tværs af huset, som understøtter børnefællesskaber i forskellige sammenhænge.

De fysiske rammer er struktureret i mindre miljøer, eksempelvis stuer med flere rum, der kan bringes i spil til forskellige formål. Hverdagen er tilrettelagt med en tydelig struktur, hvor børnene ofte inddeles i mindre fællesskaber. Det skaber tryghed, øger nærvær og giver bedre mulighed for individuel støtte. Udeområderne byder på forskellige områder, der blandt andet understøtter fysisk og motorisk leg på varieret vis.

Læringsmiljøerne indendørs er inddelt i zoner – "rum i rummet" – der med hjælp af reoler og andet inventar skærmer legen og skaber gode betingelser for fordybelse og udfoldelse. Zonerne indbyder til forskellige former for leg og aktivitet, og indretningen understøtter i nogle områder børns fantasi og kreativitet. Der ses spor af børnenes inddragelse i indretningen.

Der arbejdes systematisk med overgange i tråd med Syddjurs Kommunes retningslinjer. I overgange tages der udgangspunkt i det enkelte barns behov i samarbejde med forældre.

Personalet uddannes i ICDP (International Child Development Program), som har fokus på at styrke samspillet mellem voksne og børn. Metoden ses omsat i praksis, men kan med fordel løbende genbesøges for at fastholde et fælles pædagogisk ståsted og indgå i oplæringen af nye medarbejdere og vikarer, som drøftet på dialogmødet.

Derudover arbejdes der med programmet "Vi lærer sammen" (VLS) som understøtter fælles faglig retning gennem systematik og refleksion i det pædagogiske arbejde. Der ses tydelige spor af dette arbejdet i praksis.

Alle medarbejdere har modtaget førstehjælpskursus i 2025.

Anbefalet udviklingsfokus

Sæt fokus på indretning af tematiserede legezone, både ude og inde, så det er tydeligt for børnene, hvad der kan leges her. Sikr legezone med tydelig opfordring, kodning og guidning og hvor legemateriale er tilgængelig og understøtter zonen. Det skaber frihed til selvstændigt at vælge og igangsætte leg.

Proceskvalitet

Handler om det, der sker i mødet mellem børn og voksne – fx relationer, samspil, pædagogisk praksis, læringsmiljø og den måde personalet understøtter børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Styrker og fastholdelse

I Børnehuset Moesbakken opleves en behagelig, uformel og tryk atmosfære og omgangstone. Børnene fremstår trygge, nysgerrige og optagede af leg, både i mindre og større grupper. Der er en god balance mellem vokseninitierede aktiviteter og børnenes frie leg, og børnenes medbestemmelse, interesser og input anerkendes og understøttes i det daglige pædagogiske arbejde.

Personalet støtter børnene med afsæt i deres aktuelle behov og situation. Relationerne mellem børn og voksne er anerkendende og præget af nærvær tæt på børnene og i mange sammenhænge i øjenhøjde. Personalet fordeler sig overvejende hensigtsmæssigt mellem børnegrupperne og er tilgængelige – flere steder som aktive medlegere. Denne praksis kan med fordele udbredes endnu mere. Konflikter håndteres i opløbet med tydelighed og støtte.

I hverdagens rutiner er personalet i dialog og samtale med børnene, flere steder med udvidende dialoger. Børnene inddrages i flere grupper aktivt i opgaver og daglige gøremål, hvilket understøtter deres medbestemmelse og deltagelse i fællesskabet. Der ses eksempler på, at børnene selv henter madpakker og vanddunke samt hjælper hinanden i hverdagen. I nogle grupper fremstår inddragelsen som en naturlig og integreret del af praksis, mens inddragelsen andre steder fremstår mere begrænset.

Der ses tydelige tegn på, at arbejdet med læreplanstemaerne prioriteres. Det ses blandt andet gennem de emner og aktiviteter, der igangsættes, og som udstilles i læringsmiljøet.

Forældresamarbejdet prioriteres gennem daglig dialog, kommunikation via nyhedsbreve og planlagte møder.

Anbefalet udviklingsfokus

Sæt fokus på tydelig organisering og fordeling af personalet i overgangssituationer – særligt i forbindelse med garderoben, måltidet og badeværelset. I overgange i vuggestuen bør børnene inddeles i mindre grupper med en voksen, så de guides nærværende fra garderoben til badeværelset og videre til måltidet. Brug observationer i hverdagen til at få øje på blinde vinkler og juster praksis løbende.

Understøt børnenes selvhjulpethed ved systematisk at inddrage dem i de daglige rutiner i alle grupper, så de får mulighed for at opleve mestring og indflydelse. Anvend i den forbindelse udvidende dialoger for at styrke børnenes sproglige udvikling og forståelse.

Sæt fokus på personalets rolle som aktive medlegere for at udvide legens muligheder og understøtte børnenes fantasi, sprog og sociale kompetencer. Arbejd samtidig med at italesætte børnenes handlinger, intentioner og hensigter. I nogle grupper ses et potentiale for at udvide denne praksis yderligere for at styrke børnenes følelsesmæssige forståelse, empati og sociale udvikling.

Resultatkvalitet

Handler om det, børnene faktisk får ud af at gå i dagtilbud – fx trivsel, sociale kompetencer, sproglig udvikling, nysgerrighed, deltagelse i fællesskaber og deres generelle livsduelighed

Styrker og fastholdelse

I Børnehuset Moesbakken arbejdes der løbende med at styrke evalueringskulturen. Det sker både på møder og i den daglige praksis som understøttes af VLS. Der er fokus på faglig refleksion, og på dilogmødet er det tydeligt at der løbende reflekteres over den hverdag der tilbydes børnene,

TOPI og sprogvurderinger anvendes som en del arbejdet med børnenes trivsel og sproglige udvikling. Redskaberne og resultaterne bruges til at understøtte kompetenceudvikling hos det enkelte barn. Kommunens rammer og retningslinjer for anvendelsen følges.

Anbefalet udviklingsfokus

Det anbefales at kigge ind i data på børnegruppeniveau og identificere tendenser for hele børnehuset og i de enkelte grupper.

Fortsæt arbejdet med at udvikle og styrke de fælles rammer for evalueringskulturen, som der allerede er fokus på, så den bliver tydelig, systematisk og forankret i den daglige praksis.

Opsamling

Samlet vurderes kvaliteten i Børnehuset Moesbakken som tilstrækkelig med flere elementer af god kvalitet, særligt den strukturerede opdeling af børn i mindre grupper. Dette skaber gode betingelser for relationelle møder og samspil mellem børn og voksne, hvilket fremstår som en styrke. Stueopdeling bidrager til tryghed, genkendelighed og understøtter både fællesskab og læring på tværs af alder.

Personalet er tilgængeligt og fordeler sig mellem børnene, så det skaber tryghed og kontinuitet i hverdagen. Børnene mødes med anerkendelse, og der ses flere eksempler på stærke relationelle kompetencer i samspillet mellem børn og voksne. Børnene har medindflydelse i hverdagens rutiner, men graden af medinddragelse varierer mellem grupperne.

For at styrke praksis yderligere bør organiseringen af overgangssituationer koordineres i flere sammenhænge og grupper, så børnene mødes nærværende og vejledt, eksempelvis i garderoben, ved måltider og på badeværelset. Der kan samtidig arbejdes med at tydeliggøre og tematisere flere legezoner, hvor klar kodning – hvad kan man lege her – guider børnenes leg. Et øget fokus på personalets rolle som medlegere, følelsesmæssig spejling og italesættelse af børns handlinger og intentioner vil samtidig styrke det pædagogiske samspil og understøtte børns følelsesmæssige og sociale udvikling.

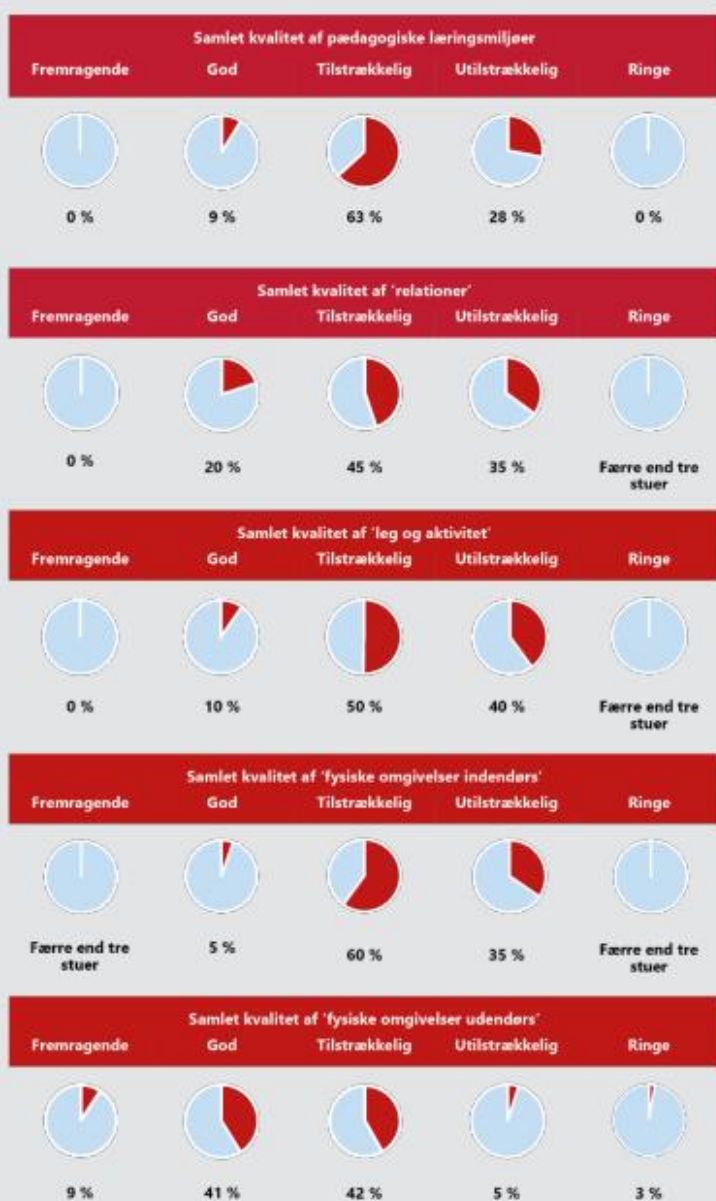
Tilsynet vurderer, at der er et solidt afsæt for at videreudvikle og styrke den allerede igangværende praksis til gavn for børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse.

Bilag: National undersøgelse af kvalitet i dagtilbud

For yderligere viden om vurdering af kvalitet og sammenligning med det nationale niveau henvises til følgende rapport og hjemmeside s. 10, 42, 43 og 44: [Kvalitet i dagtilbud – National undersøgelse af kvalitet i pædagogiske læringsmiljøer og rammer i kommunale daginstitutioner for 3-5-årige børn](#)

Figur 1 Vurdering af kvaliteten af pædagogiske læringsmiljøer

Figuren viser den samlede kvalitet af pædagogiske læringsmiljøer og kvaliteten inden for de enkelte områder: 'relationer', 'leg og aktivitet' samt 'fysiske omgivelser indendørs' og 'fysiske omgivelser udendørs'.

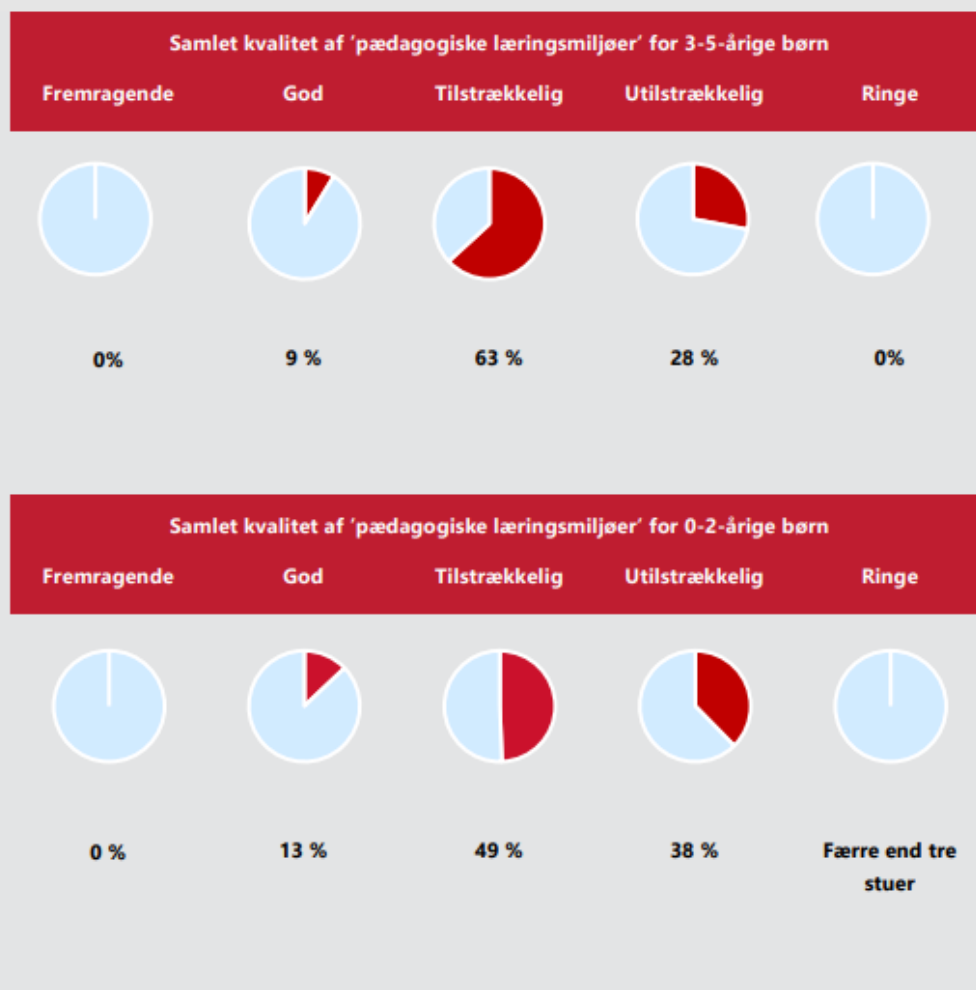


Anm.: Figuren viser den samlede kvalitetsvurdering af pædagogiske læringsmiljøer. Antal deltagende stuer = 182-185. Af diskretionshensyn afrapporteres 'ringe' og 'utilstrækkelig' kvalitet samlet for den samlede kvalitetsvurdering, 'relationer', 'leg og aktivitet' samt 'fysiske omgivelser indendørs'. 'God' og 'fremragende' afrapporteres samlet for den samlede kvalitetsvurdering samt området 'fysiske omgivelser udendørs'. Det skyldes, at mindre end tre stuer vurderes til hhv. 'ringe' og 'fremragende' kvalitet, og det derfor ikke kan afrapporteres.

Kilde: VIVE og EVA.

Resultater for den samlede kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer for stuer for henholdsvis 3-5-årige og 0-2-årige børn

Figur 10.1 Samlet vurdering af kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø i undersøgelsen af kvalitet i daginstitutioner for 3-5-årige børn og 0-2-årige børn



Anm.: Figuren viser kvalitetsvurderingen af det samlede tema 'pædagogiske læringsmiljøer' for henholdsvis 3-5-årige børn og 0-2-årige børn. Antal deltagende stuer = 182 og 170.
 Af diskretionshensyn afrapporteres 'ringe' og 'utilstrækkelig' kvalitet samlet i begge undersøgelser, mens 'god' og 'fremragende' ligeledes afrapporteres samlet for 3-5-år. Det skyldes, at mindre end tre stuer vurderes til henholdsvis 'ringe' og 'fremragende' kvalitet, og det derfor ikke kan afrapporteres.

Kilde: VIVE og EVA.