

# PÆDAGOGISK TILSYN 2022-2023

## SYDDJURS KOMMUNES DAGTILBUD

### RØNDE BØRNEHUS BØRNEHUSET VIGEN



#### TILSYNSFØRENDE:

ANETTE FISKER, KONSULENT

CAND.PÆD. ANT. & FAMILIE -OG PSYKOTERAPEUT, FISKER·ANTROPOLOGI, CVR:34139245

📍 KANTORPARKEN 15, 8240 RISSKOV ☎ +4551963617 ✉ [ANETTEFISKER@LIVE.COM](mailto:ANETTEFISKER@LIVE.COM)

## INDHOLD:

Indhentede oplysninger om børnehuset

Resumé af tilsynsmøde dialogen om kids - eksternt og internt observeret praksis

Den styrkede pædagogiske læreplan. Blomsten og Læreplanen

Evalueringskultur

Arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Udviklingsarbejde og kompetenceudvikling – siden sidst og fremadrettet

Forældresamarbejde

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Institutionen som en del af lokalsamfundet

Arbejde med Syddjurs Kommunes strategier og retningslinjer

Anbefalet udviklingsfokus

\*Læsevejledning til rapporten. Oplysninger fra institutionen står med kursiv skrift. På grøn baggrund står skrevet om metode og lovkrav.

**Indhentede oplysninger om børnehuset**

**Institutionens navn:** *Rønde Børnehus, Vigen*

**Kontaktoplysninger:** *Preben Larsen, 30539814*

**Ledelse: Daginstitutionsleder/Aftaleholder:** *Preben Larsen, pædagogfaglig leder Inger Henriksen*

**TR; AMR:** *TR: Mette Mortensen ( pædagog i Moesbakken); AMR, Stine Nedergaard (pædagog i Vigen)*

**Institutionstype:** *Integreret 0-6 år*

**Det aktuelle børnetal:** *Vuggestue: 17, Børnehave: 59*

**Bestyrelsessammensætning aktuel og model:** *4 forældre, 2 suppleanter, 2 medarbejdere, 2 ledere (forældre fra Vigen repræsenterer alle børnegrupper fra 0-6 år). Nyvalgt bestyrelse med stor interesse og*

**MUS, GRUS, TUS. dato:** *MUS juni 2022*

**APV, dato for seneste – evt. opmærksomhedspunkter:** *17.10. 2022*

**Forældretilfredshedsundersøgelse, dato for seneste – evt. opmærksomhedspunkter:** *Juni 2022*

**Tilsynsdato 2020- 2021:** *16.9. og 17.9. 2020*

**Hjemmeside, sidst opdateret d.:** *7.11. 2022*

**Resumé af tilsynsmøde dialog om KIDS - eksternt og internt observeret praksis**

Til stede i tilsynsmødet var børnehushets leder, Preben Larsen; pædagogfaglig leder Inger H. Henriksen; pædagog i vuggestuen, Anne Mette Christiansen; pædagog børnehaven Emma Handberg Ravn; forældrebestyrelsesrepræsentant Line Pedersen; leder spec. pæd. team fra Børn & Læring, Lene Fuglsang; og undertegnede.

Tilsynet udføres efter "Ramme for det pædagogiske tilsyn 2022-2023" se:

<https://www.syddjurs.dk/da/borger/boern-unge-og-familie/dagtilbud-og-pasning/praktiske-informationer/tilsyn-og-foraeldretilfredshed/>

KIDS - Kvalitetsudvikling i daginstitutioner 2. rev. udgave følger Den styrkede pædagogiske læreplan – Dagtilbudsloven. Undertegnede foretager en KIDS-vurdering i forlængelse af 8 timers antropologisk feltarbejde i institutionen. KIDS-vurderingen er et kvalificeret øjebliksbillede af den pædagogiske praksis. Dens funktion er at frembringe konkrete aktuelle og relevante praksiseksempler til dialogen på tilsynsmødet om institutionens kvalitetsudvikling og anbefalede udvikling med fokuspunkter.

En grafisk visning af en KIDS-undersøgelses tematikker:

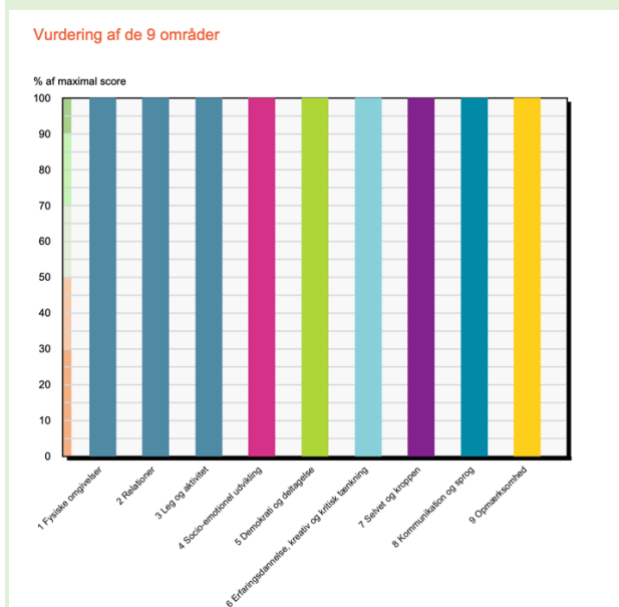


fig. 1

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
90-100 %	Fremragende kvalitet	Grøn
70-90 %	God kvalitet	Lysegrøn
50-70 %	Tilstrækkelig kvalitet	Hvid
30-50 %	Utilstrækkelig kvalitet	Orange
0-30 %	Ringe kvalitet	Rød

fig. 2

KIDS undersøgelsen viste *Fremragende kvalitet* på 7 ud af de 10 tematiske områder vist i fig 1. (Fysiske områder er delt i *indendørs* og *udendørs/legeplads*), og på 3 områder *god kvalitet*.

Dialogen handlede om den igangværende og positive udvikling af fagkultur af Den styrkede pædagogiske læreplan i praksis, som har stået på siden sidste tilsyn, med opfølgende praksiskonsulentydelse i foråret 2021.

Ved tilsynet vurderes det, at der fortsat er behov for at arbejde med at skabe en bedre fagkultur i form af sammenhæng(e), fælles overblik og fælles pædagogisk retning i praksis, med et tykkere afsæt fra den styrkede pædagogiske læreplan. Medarbejdernes pædagogiske faglighed opleves som god. Undertegnede anbefaler at fortsætte med at bruge praksisbeskrivelser til udvikling og justering af den pædagogiske praksis. Og med brug af video-metoden som institutionen er begyndt at praktisere, og ifølge ledelsen fungerer godt.

Nogle tilsyns aktuelle praksis observationer rejser spørgsmål om "inkluderende pædagogisk praksis omkring børn i udsatte positioner":

Hvordan samarbejdes der på tværs af grupperne, når børnene samles i ydre timer, på tur ect. ect." ? Tilsyns observation og felt undersøgelse: "Sammenlægningen af grupperne Blå og Rød (3-5 årige), (dette er en forholdsvis ny justering i institutionslogikken) ”.

Hvordan inkluderes børn i udsatte positioner henover hele dagen i institutionen?: Intern KIDS-undersøgelse: "2 personaler på børnehavens legeplads med alle børnehavebørn, på nær børn der sover middagssøvn."

Forældrerepræsentanten tilføjede dialogen et eksempel på børns forståelse af institutionslogikken, jf. den føromtalte nye justering af institutionslogikken. Dette var et spændende emne at drøfte, idet forældrerepræsentanten bragte det ind i mødet som et eksempel på arbejdet med børneperspektivet. "De strukturelle ændringer, der er foregået i børnehaven, var ifølge nogle børns formidlede oplevelse ikke meningsfulde. Børnene havde givet udtryk for at de ikke forstod logikken, og at de var forvirrede".

Forældretilfredsheden med børnehuset er i øvrigt god. Forældre fortæller om fagligt dygtige pædagoger og at Vigen er et rart børnehus at komme i.

I tilsynet påpeges at Elementerne i Det fælles pædagogiske grundlag skal være til stede og som sammenhængende i praksis hele dagen. Børneperspektivet er et af de 9 elementer.

Pædagogerne i børnehaven (3-5 årige) foretog omgående, i løbet af tilsynet, en evaluering af dagsstrukturen, som førte til en justering der bringer børneperspektivet ind i praksis: "Samling nu ligger om morgenen, i stedet for hidtil umiddelbart før spisning". Børnene får med justeringen bedre deltagelsesmuligheder og indflydelse i dagens indhold. Justeringen skete i forlængelse af, at pædagogerne blev bevidste om betydningen af samlingstidspunktet i forhold til børneperspektivet.

Et af de konkrete eksempler vi også drøftede var: Hvordan oplever børnene morgener og eftermiddage hvor alle børn er samlet på Blå? Og hvordan opleves sammenhængen for børn. Og, følgende hvordan skabes sammenhæng omkring barnet, med barnet som en ligeværdig deltager. Undersøgelsesspørgsmålet er: Hvad et sammenhængende børneliv i et sammenhængende børnehus?

Hvordan kan der - og arbejdes der i praksis med afsæt i de 9 elementer i "Det fælles pædagogiske grundlag" ved at bruge praksisbeskrivelser?

Børnehuset er i gang med en kulturudviklingsproces, som styres af en ekstern konsulent. Ledelsen fortæller at konsulentforløbet har ført til evalueringer af praksissituationer med brug af videosekvens og kollegial sparring (ICDP- inspireret). Af dialogen fremgår det, at børnehuset oplever denne metode som god og konkret. Ved tilsynet anbefales det at fortsætte brug af praksisbeskrivelser og at systematisere arbejdsmetoden. Formålet er at opnå sammenhæng, fælles overblik og tyk faglighedskultur.

Børnehuset har ønsket at holde konsulentforløb og tilsyn adskilt. Vigtigt er det, at konsulentforløb og tilsyn viser i samme retning, hvilket det opleves som tilfældet i tilsynet.

Ved tilsynet anbefales også at indsamle dokumentation i form af registrering af børns signaler: Fordyber de sig, leger de, flagrer de, fortæller om hvad de laver og ved hvorfor. Et mønster af børns signaler fortæller os noget om læringsmiljøets her- og-nu- kvalitet.

Dokumentationen har brugsværdi i evalueringskontekst, når der er behov for justering af pædagogisk praksis.

Børn i udsatte positioner skal inkluderes i det pædagogiske læringsmiljø dagen lang, hvilket ikke betyder at alle børn skal have det samme, men at der skal foregå en inkluderende pædagogisk praksis. Der opfordres til at være nysgerrige på andre institutioners praksis, med henblik på at blive inspireret.

I Vigen opleves en blanding af inkluderende pædagogisk praksis og en-til-en praksis med børn i udsatte positioner. Et eksempel er: En-til-en fx historieoplæsning i det nyindrettede hyggelige børnebibliotek. Et andet eksempel er: På tur i Byparken (felt med tilsyns-KIDS), opleves betydningen af en sårbar planlægning. I situationen er der en personale for lidt i forhold til planlægningen og fordelingen af voksne sammen med børn opleves ikke at imødekomme høj faglighed i inkluderende pædagogisk praksis til børn i udsatte positioner.

Derfor rejses spørgsmålet i tilsynsmødet: Hvad er kendetegner en pædagogiske praksis til alle børn, der understøtter et udviklende læringsmiljø hele dagen og hver dag?

Erfaringsvis, set i andre institutioner, kan det lykkes når der eksisterer en fælles og faglig god kultur der ligger til grund for børnehusets hverdagspraksis. Og når den fokuserede indsats til børn i udsatte positioner er en del af den fælles fagkultur, som alle deltager i og udvikler sammen. En stærk og faglig kultur kan sikre, at planlagte rutiner omkring børn i udsatte positioner i den inkluderende pædagogiske praksis vil foregå hver dag. Fordi når en kultur er tydelig, og når den er specifik faglig, så er den sammenhængsskabende for kulturens forskellige aktører.

Børnehusets fysiske læringsmiljø er siden tilsynet 2020 blevet forbedret, væsentligt, og der findes naturligvis stadig udviklingspotentiale. Fx foreslås i tilsynet, at lodrette flader tages i brug ved indretning af læringsmiljø på vuggestuelegeplads. Der opleves i tilsynet en tilstrækkelighed ang. læringsmiljøer. Der kan dog stadig arbejdes med at gøre lege og læringsmiljøerne tydeligere. Læringsrummene bliver af personalet løbende indrettet og tilføjet nyt. Fx fortælles i tilsynet, at der er ønske om et motorik, sans og bevægelsesrum til de ældste børn. Ved tilsynet anbefales det, at indrette lege og læringsmiljø med stor

tydelighed, således at børnene inviteres ind og inspireres af miljøet til konkrete lege, hvorfra de kan udfolde legen, fantasien... invitere andre ind, få besøg... - også sammen med, eller med en voksen ved siden af.

Et læringsmiljø skal kunne understøtte barnets mentale strukturering og give gode forudsætninger for pædagogens involvering og arbejde i legen, og ikke mindst være et for barnet inspirerende og sjovt legemiljø. En evaluering af et lege/læringsmiljø skal kunne give et billede af børns fordybelsesevne i leg, børns sociale kompetencer... ect.. Det pædagogiske arbejde skal dreje sig om at skabe gode læringsbetingelser for barnet, hvor leg er fundamental. Lege og læringsmiljøer, skal derfor løbende, i den daglige praksis også evalueres og justeres. Eksempler på arbejdsspørgsmål kan være: Hvad ønsker man at legemiljøet skal tilføre børnene i deres læring, trivsel, leg og udvikling? Hvad oplever man pt. at børnegruppen har behov for at lære gennem leg? Er de 6 læreplanstemaer repræsenteret i børnegruppes lege og læringsmiljøer, således at de fysiske omgivelser guider børn og voksne til varieret leg og læring? Og er lege/ læringsmiljøet tilpasset den aktuelle børnegruppes sammensætning?

Opsummerende var tilsynsmødedialogen undersøgende på: Hvad der kan være sammenhængskraftgivende for børn og voksne i børnehuset Vigen? Og, på hvilken måde arbejdet med at udvikle og forfine praksis med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan kan skabe sammenhængskraft? Samt, hvordan et systematiseret arbejde med brug af praksiseksempler til evaluering og justering kan sikre, at der sker praksisorienteret udvikling af en tyk læreplansfaglighed.

Faglighedskultur skal så at sige arbejdes ind i børnehuset, og børnehuset er i gang med arbejdet.

## **Den styrkede pædagogiske læreplan. Blomsten og Læreplanen**

### **Blomsten - Praksiseksempler fra arbejde med Den styrkede pædagogiske læreplan:**

*"Eksempel vuggestue:*

*Beskrivelse til "LEGEN" i den styrket læreplan Vigen (side 6):*



*For at skabe gode muligheder for leg deler vi ofte børnene op i små grupper. Her sikrer vi gode pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen kan få plads og fordybelse kan opstå.*

*Eksempelvis morgenstund på stuen, hvor vi er opdelt i stuens forskellige rum, og hvor vi mange gang prioriterer, at døren er lukket for at sikre ro til de forskellige lege.*

*Eksempelvis forstyrres legen ikke inde i de bageste rum mens nye børn ankommer og afleveres af forældre.*

*I grupperummet kan der leges "dukke-leg", bordet bliver dækket i "lege-køkkenet" og andre leger at de "kører tur" eller "sejler i båd" i "fuglerede" madrassen. Der kan leges med duplo og træklodser i det allerbagerste rum, hvor børnene kan konstruere og bygge noget. Bilerne kan køre på bil-banen. Eksempelvis øver vi meget ofte turtagning i legen, hvor børnene øver sig i at forstå hinandens behov og ønsker.*

*Yderligere deler vi børnene op gennem dagen, hvor også legepladsen tages i brug. Her er rammerne mere alsidige da der bliver mere "albuerum" og "højere til loftet". Ofte føles det rart med et scene-skifte fra rammerne indendørs til rammerne udendørs. Børnene får stimuleret sanserne og leget med sand, blade, pinde og andre natur materialer.*

*Kendetegnende for de forskellige legemiljøer er, at vi voksne er nærværende og involveret enten som igangsætter eller som observerende iagttagere. Vi leger med og giver legen nye ideer. Men vi er også ofte i baggrunden og lader børnefællesskabet være i fokus i legen."*

*Eksempel børnehaven: Det pædagogiske læringsmiljø*

*Børnebibliotek: En mindre gruppe sidder inde i biblioteket og læser billedbøger, de virker meget koncentreret, indimellem taler de lavmælt med hinanden om hvad de synes der er spændende. "Det er en t-rex" siger den ene "wow, det er en kødæder" siger den anden. Et andet barn siger "jeg har en gul bog" hvortil der bliver svaret "er det en Peter Pedal bog?", hvortil der bliver nikked.*

*Vi har indrettet børnebiblioteket, som er for alle i huset. Dette bibliotek er indrettet med udgangspunkt i børne perspektiv, derfor er de flest bøger billedbøger og i børnehøjde så de selv kan tage bøgerne ned. Vi har prøvet at indrette rummet så det er et tydeligt læringsmiljø. Dette har vi gjort ved at lægge tæpper på gulvet, pudser til at sidde/ligge på og hygge belysning.*

*Når børn sammen læser bøger og kan dele deres interesser skaber det mulighed for børnefællesskaber.*

*Vi har et ønske om at det kunne skabe sammenhæng mellem hjem og institutionen, ved at de må låne bøgerne med hjem.*

Børn i udsatte positioner:

*Eksempel vuggestue:*

*Mikkel er en sårbar dreng på stuen. Han påvirkes nemt af stemninger, og en voksen er ofte omkring Mikkel for at guide og støtte ham. Han kan handle meget instinktivt og have en voldsom udadreagerende adfærd overfor de andre børn. Der er ofte en voksen omkring Mikkel for at guide og støtte ham. Vi taler tit om, at vi voksne "låner" ham noget ro fra vores nervesystem, og at vi voksne er et "stillads han kan læne sig op af".*

*Praksisfortælling: Det er frokosttid og madpakker er lige spist. Der er uro fra mange børn, der går fra bordet til fri leg, og de voksne fordeler sig for at begynde at putte børn. Mikkel går forbi Frida, og selvom der er masser af plads, får hun alligevel et lettere skub, da han går forbi hende. Aske leger med brandbilen og prompte tager Mikkel den fra ham. Da Aske hvæser vredt mod Mikkel og stiller sig tæt ind mod Mikkels ansigt, slår han Aske i hovedet med brandbilen. En voksen er tæt på Mikkel, men Mikkels reaktioner er hurtige og ofte når den voksne ikke at bremse de uhensigtsmæssige handlinger. Mellem de andre børn vælger Mikkel nu "gå-vognen" og kører med den. Formodentlig vil der ikke gå længe, før Mikkel kører vildt og overser de andre børn, især de små.*

*Den voksne vælger, at Mikkels leg ikke skal bremses, men tager udgangspunkt i, at han ofte meget gerne vil hjælpe til og tage ansvar. Den voksne tager to madpakker og ligger i vognen og spørger: "Vil du ikke køre hen til køleskabet og putte madkasserne ind, vil du hjælpe mig med det". Mikkel griber straks opgaven og kører stolt madpakkerne til køleskabet. To kollegaer på stuen griber også ideen og giver følgeskab. "Mikkel jeg har også nogle madpakker her på mit bord, vil du køre dem til køleskabet" og mens de sidste børn puttes, hjælper Mikkel en tredje voksen med flere madpakker, og hagesmække bliver kørt til vasketøjskurven ude i fællesarealerne og tallerknerne ud til opvaskemaskinen. Kobling til "Den styrkede pædagogiske læreplan" i Vigen (side 8):*

*"alle børn skal kunne rummes, være en del af et fællesskab og kunne indgå i børnehushets dagligdag med respekt for de udfordringer de måtte have"; "vigtigt at vi får en skabt en kultur hvor både børn og voksne er rummelige og støttende til de børn der har brug for noget ekstra"; "vi voksne har ansvar for at skabe rammer og aktiviteter hvor børn i udsatte positioner bliver mødt og anerkendt uden at føle sig "forkert", og hvor de voksne får fremhævet barnets ressourcer". "*

*Eksempel børnehave:*

*Inkluderende læringsmiljøer – børn i udsatte positioner:*

En beskrivelse af hvordan det tages udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag?  
Samt hvordan skabes der rammer i den pædagogiske praksis til inkluderende børnefællesskaber?

*"Samling:*

*Kl. 10.30 holdes der samling på stuen hvor alle børn samles. Der er 23 børn. Der er en dreng på stuen som har svært ved at overskue larm og større forsamlinger. Drengen viser interesse for samling. Drengen sidder i et andet rum og kigger ud på samling, den voksne sidder på den anden side af døren indtil samling, men har sit fokus på drengen. Selv om drengen ikke sidder i rundkredsen til samling, får han stadig lov til at bidrage og dermed er han en del af fællesskabet.*

*På gode dage kan han deltage i rundkreds på lige fod med de andre børn, dog med mulighed for at trække sig når det bliver for meget. Derfor sidder drengen og en voksen ved døren så de kan liste ud når han har fået nok.*

*I huset er vores børnesyn, at alle børn får mulighed for at deltage i fællesskabet med de forudsætninger de har. Derfor er det vores opgave at rammesætte f.eks. samling så barnet oplever at være en del af fællesskabet på egne præmisser. Dette gør vi bl.a. for at skabe positive narrativer omkring de pædagogiske læringsmiljøer, og drengen. Dette gør vi altid i dialog med forældrene så vi sammen skaber de bedste forudsætninger for barnet. "*

## Læreplanen – Redskabet - Den skriftlige:

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes for børnegruppen i alderen 0-2 år og fra 3 år frem til skolestart. Dagtilbudsloven §8. Altså på baggrund af organiseringen. Hensigten med Læreplanen er at den skal fungere som et pædagogisk redskab, der sikrer at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen. (Rammer og indhold s.10)

Den styrkede pædagogiske læreplan for Vigen 2020 findes på institutionens hjemmeside.

*"Læreplanen evalueres i foråret 2023."*

*"I Vigen er vi i gang med at lave et fælles årshjul for børnehaven og vuggestue, hvor pædagogiske temaer og traditioner er fælles for hele huset."*

Tilsynet anbefaler at vise et praksiseksempel under hvert af de 9 elementer i Det fælles pædagogiske grundlag. Dette med henblik på at fortykke kultur for evaluerende pædagogisk praksis. Og, for at indlejre evalueringskultur med brug af praksisbeskrivelser, således at den skriftlige styrkede pædagogiske læreplan har værdi som et redskab, samtidig med at den formidler den pædagogiske praksis.

## Evalueringskultur. fx Form, metode og systematik.

Om evalueringskultur:

*"Evalueringskultur er et udviklingsområde for Vigen. Der anvendes smittebølge og videoanalyse. Vi har arbejdet systematisk med videomodellen og efterfølgende kollegial feedback i form af anerkendende, kreativt og bevidnende team. Ledelsen laver observationer af pædagogernes praksis, og giver efterfølgende feedback."*

Om evaluering der har ført til kulturforandring i pædagogisk praksis: "

*I børnehaven har det skabt en kulturforandring, at lågerne på legepladsen er blevet fjernet, og at der åbnes på Blå stue om morgenen har skabt en kulturforandring. Vedr. lågerne så*

*har det givet større bevægelsesfrihed for børnene (de kan selv vælge hvor de vil gå hen, og hvilke kammerater eller lege de vil opsøge), og sammenhængen til vuggestuen er blevet større. Vedr. morgenåbning, så har det givet mere ro og et bedre børnehavemiljø for børn, voksne og forældre.”*

Om evaluering der har ført til justering: *”Vi har udvalgt 4 videoer, som er anvendt til at evaluere praksis, omhandlende spisesituationen. Alle har taget en video af egen praksis i spisning med børn. Det har givet anledning til refleksion og ændring af praksis. F.eks. en øget bevidsthed om, at det er børnenes fællesskab og dialog, der er i fokus, og ikke den voksne. Den voksne skal skabe plads og rum til at børnene får øje på hinanden og oplever børnefællesskab. Vi har fået en øget bevidsthed om positioneringens betydning. Hvor sidder den voksne i forhold til at understøtte børnenes muligheder for at deltage i fællesskabet. Hvad gør den voksne for at få alle børn til at føle sig som en del af børnefællesskabet?”*

Om ledelse af evalueringskultur: *”På teammøderne evaluerer pædagogerne deres arbejde med læreplanstemaerne. Ud fra læring hele dagen, og i rutinesituationer, inddrages læreplanerne og målene. I praksis indgår temaerne i alle situationer gennem hele dagen. Der er emne uger/måneder med tid til at fordybe sig i særlige læreplanstemaer.”*

Institutionen har lagt 1 evaluering på hjemmesiden, hvor følgende skabelon er anvendt: ”Redskabet til evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan, som findes på emu.dk: <https://emu.dk/dagtilbud/nye-redskaber-til-den-skriftlige-evaluering-af-arbejdet-med-den-paedagogiske-laereplan?b=t436-t987>

Ved tilsynet anerkendes det, at det tager tid at implementere evalueringskultur, og at Vigen er godt i gang med dette arbejde.

Arbejde med den pædagogiske læreplan skal evalueres mindst hvert andet år, med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal offentliggøres på institutionens, således at forældre og andre interesserede kan følge med i udviklingen.

### Arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Om vurdering af børnemiljøet i et børneperspektiv, med hensyntagen til børns alder og modenhed?

*"I dagtilbuddet tager vi højde for, at det er børnenes hverdag, der er i centrum. Vi skaber trygge, genkendelige rammer, indenfor hvilke børnene kan trives og være trygge. Vi tilstræber at inddrage barnets perspektiv, så børnene er en aktiv del af deres egen hverdag. Der skal være plads til børnenes ideer i hverdagen, og der skal være deltagelsesbaner, hvor de kan engagere og fordybe sig. Vi prioriterer så vidt muligt at have gode og udviklende dialoger med barnet, vi viser oprigtig interesse, og tager dermed barnet alvorligt. Vi prioriterer og griber "de udviklende øjeblikke" i hverdagen. Vi voksne tilstræber at forstå, fornemme og fortolke børnenes trivsel i børnemiljøet og tager udgangspunkt i dette. Dette gør vi ud fra vores faglige viden og indsigt omkring 0-6 årige børn. Vi indretter, laver indkøb til stuen og skaber kreativitet ud fra børnenes alder/modenhed, interesser, og nysgerrighed. Vi prøver at fornemme børnenes tilvalg/ønsker om, hvor de gerne vil lege, hvad de er optaget af og lign., så børnenes initiativer og perspektiv imødekommes. Vi tager hensyn til barnets udviklingszone. Vi taler med børnene om, hvad en god dag i børnehaven er. Vi arbejder i mindre grupper for at tilgodese det enkelte barns behov og interesser. Vi har meget fokus på at indrette institutionen ud fra et børneperspektiv, f.eks. vores bibliotek, vuggestuen og legepladsen."*

## Udviklingsarbejde og kompetenceudvikling – siden sidst og fremadrettet

Siden sidst/ igangværende:

*”Flere medarbejdere har været på kursus ”Sprog i hverdagen”*

*Alle medarbejdere har gennemført kompetenceudviklingsforløb over 1,5 år med undervisning og øvelser ved ekstern konsulent, omhandlende pædagogisk faglighed, samarbejde, kulturforandringsprocesser og ledelse af evalueringskultur.*

*Ledelsen er kommet tættere på praksis. Dermed kan der gives feedback på praksis og evalueringsformer.”*

Fremadrettet kompetenceudvikling og udviklingsarbejde:

*”Vi holder personaledag i marts 2023.*

*Planlagt flere kurser ”Sprog i hverdagen””*

## Forældresamarbejde

*”Det daglige forældresamarbejde i Vigen er rigtig godt. Forældre og personale har en god dialog omkring barnet/børnene. Børn og forældre oplever tryghed i samarbejdet, og forældrene er meget tilfredse med dette.”*

*”Kommunikationen er via Aula, i form af billeder og beskrivelser af dagens aktiviteter. Den daglige mundtlige kommunikation med forældrene er meget vigtig, og bliver prioriteret højt.”*

*”Hvis nogle forældre har behov for et møde om deres barn, tilbyder vi det hurtigst muligt. Hvis der er behov for ekstra indsats, inddrages PPR. Hvis der er et behov, kan forældrene tilbydes et forløb via DUÅ. ICDP vejledning fra specialpædagogisk team er også en mulighed.”*

*”Forældre inviteres med i kirke til jul.”*

## **Inddragelse af forældrebestyrelsen**

*”Bestyrelsen har været inddraget og informeret om læreplanen. Der er drøftelser. Læreplanen evalueres i foråret 2023.”*

*”Vi holder forældremøder om de gode overgange til skole/SFO. De gode overgange aftales i samarbejde med forældrene.”*

Der blev på tilsynsmødet fortalt om en stor interesse for forældrebestyrelsesarbejdet ved forældremødet dette efterår. Meget engagerede forældre er valgt til bestyrelsen, som konstituerede sig i samme uge som dette tilsyn.

## **Institutionen som en del af lokalsamfundet**

*”Vi har et fast samarbejde med plejehjemmet i Rønne, hvor vi tager børnene med på besøg. Det er et projekt med foreningen SamVærd, som er støttet af Nordeafonden og Trygfonden. Vi har også et samarbejde med Egnsteateret, hvor vi tager hen og ser teater. Der er også tradition for at vi bliver inviteret i julekirke, og nogle gange forårssang i kirken til påske. Vi har lavet sommerfugle til Kulturhotellet i Rønne (til kulturnatten). Vi samarbejder med efterskolen (store legedag).”Vi bruger de lokale tilbud i området. En tur i skoven, på stranden, på biblioteket, til teater og musik på maltfabrikken, besøg på glasmuseet eller på Fregatten Jylland. Vi er med til sammen med børnene, i fællesskab med de lokale forretninger, at pynte byen op ved påske, fastelavn, halloween og jul.”*

## **Arbejde med Syddjurs Kommunes strategier og retningslinjer**



**Sprogvurdering:** Om samarbejdet med forældrene om Sprogvurdering: *"Forældrene får en tilbagemelding på 3 års sprogvurderingen ved opstartssamtale i børnehaven. 5 års sprogvurdering indgår i forældresamtaler inden skolestart."*

*"Retningslinjer følges."*

*"Og vi har afprøvet 2 års sprogvurdering i vuggestuen."* En sprogvurdering er afprøvet på et barn."

Om sprogvurderingers brug i den pædagogiske praksis:

*"Vuggestuen samarbejder med vores sprogvejleder, om tidligt fokus på sprog. Overordnet pædagogisk praksis tager udgangspunkt i hvilke børn, der har brug for noget ekstra. Positionering og fokus på børn med særligt behov, f.eks. ved spisning. Vi har en særlig gruppe for tosprogede børn (sprogvejleder)"*

**TOPI:** Om samarbejdet med forældrene om "TOPI":

*"Hvis barnet er i gul eller rød indkaldes forældrene til en samtale om barnets trivsel, og hvordan vi i fællesskab kan lave en handleplan."*

*Retningslinjer følges."*

Om TOPI-vurderingers brug i den pædagogiske praksis: *"Ved at der laves en handleplan og ressourcebeskrivelse for at få barnet i gult i trivsel igen." "Alle voksne får en fælles viden om de børn, som ikke er i trivsel. Der laves en fælles indsats for at hjælpe barnet i trivsel igen."*

Der foregik en drøftelse om brug af "interne noter" i TOPI og erfaringsudveksling om dette med Børnehuset Hyrdebakken.

**Overgange/ Klar til læring:** Om samarbejdet med forældrene om "Klar til læring": *"Vi bruger samtaleskemaet fra Syddjurs Kommune ved 2,5 år og før skolestart. Forældre udfylder også skemaet som forberedelse. Vi har en god dialog med forældrene om dette (selvhjulpethed, robusthed, behovsudsættelse, nysgerrighed, vedholdenhed, automatisering, gode omgangsformer)."*

*"Samarbejde med forældre foregår jævnfør "Overgange", som er beskrevet ovenfor. Sundhedsplejen inddrages ved behov. Dagplejere og børnepassere inviteres på besøg sammen med barnet ved overgang til børnehave. Ved skift fra anden institution, aftales overleveringsmøde efter behov. Der er overleveringsmøder med skolen om kommende skolebørn. Skolens personale kommer i daginstitutionen forud for tidlig SFO-start. Børnehaven besøger Rønde Skole. Skolen inviterer forældrene til informationsmøde. Brug af sprogkanon giver genkendelighed for børnene, når de skifter institution."*

**ICDP :** Modul 1: *" 8 medarbejdere", 1 medarbejder har modul 2"*

*"I vores hus arbejder vi systematiske med ICDP når vi optager videoer af forskellige læringsmiljøer, f.eks. spisesituationer med udgangspunkt i børnefællesskabet."*

*Efter konsulentbesøget (opfølgning på tilsyn 2020) blev vi gjort opmærksom på at vores spisesituationer var forskellige. Dette førte til en drøftelse om hvilket fokus der lå i spisesituationen. På baggrund af dette blev vi enige om at spisesituationerne skal være et pædagogisk læringsmiljø med fokus på børnefællesskaber, hvor børnene er aktive deltagere i fællesskabet, og hvor børnene har øje for hinanden (relationer). Den voksne skal derfor skabe et rum for børneinitierede samtaler. Med udgangspunkt i ICDP valgte vi at lave videooptagelser af vores spisesituationer. Dermed har ICDP kulturen ændret vores pædagogiske praksis."*

**Anbefalet udviklingsfokus**

- Sammenhæng, overblik, struktur og fælles faglighedskultur.
- Fortsættelse og systematisering af evaluerende pædagogisk praksis med brug af praksisfortællinger af konkrete situationer, der bl.a. synliggør behov for alle former for justeringer, som har betydning for det fælles pædagogiske grundlags udfoldelse i den pædagogiske praksis omkring børnene.
- Brug også de lodrette flader på vuggestuelegeplads i indretningen med afsæt i de 6 læreplanstemaer.